



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Архангельской области
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
ГБОУ АО АСШИ № 2
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ АО АСШИ № 2
от 30.08.2023 № 156/1-од

ПОЛОЖЕНИЕ

**о системе оценки достижения обучающимися
планируемых результатов
освоения образовательных программ
начального общего, основного общего образования
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Архангельской области
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»**

г. Архангельск

2023

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (далее – ФГОС НОО);

федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 (далее – ФГОС ООО);

федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2022 г. № 372 (далее – ФОП НОО);

федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО);

Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения России от 5 октября 2020 г. № 546 (далее – Порядок № 546);

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 (далее – Порядок № 115);

Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30 июля 2020 г. (далее – Порядок № 845/369).

При разработке Положения учтены методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения России от 13 января 2023 г. № 03-49 «О направлении методических рекомендаций», далее – методические рекомендации).

1.2. Положение является локальным нормативным актом образовательной организации, регламентирующим систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего

образования в образовательной организации, в том числе формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся¹.

1.3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации (далее – система оценки) являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур².

В учреждении реализуются системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений обучающихся.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно обрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях

¹ Часть 2 статьи 30 Федерального закона об образовании

² Пункт 19.4 ФОП НОО, пункт 18.2 ФОП ООО, ФОП СОО

обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий

1.4. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки³.

1.5. Внутренняя оценка включает⁴:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.6. Внешняя оценка включает⁵:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

2. Процедуры внутренней оценки.

2.1. Стартовая диагностика.

Стартовая диагностика на уровне начального общего образования проводится в начале 1, 5 классов с целью готовности к обучению на соответствующем уровне общего образования в соответствии с графиком контрольных мероприятий (приложение к ООП НОО и ООП ООО) и выступает как основа (точка от счета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика на уровне основного общего образования проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой (точкой отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Стартовая диагностика проводится по следующим учебным предметам:
в 1-ом классе – окружающий мир, математика;

³ Пункт 19.6 ФОП НОО, пункт 18.3 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴ Пункт 19.7 ФОП НОО, пункт 18.4 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵ Пункт 19.8 ФОП НОО, пункт 18.5 ФОП ООО, ФОП СОО

в 5-ом классе – русский язык, литература, иностранный язык, математика;

в 6 класс - обществознание, ОДНКНР

в 7 классе- алгебра, геометрия, вероятность и статистика, физика, информатика;

в 8 классе- химия, ОБЖ.

Стартовая диагностика проводится в следующих формах:

индивидуальное и (или) коллективное собеседование;

пересказ;

контрольная работа;

контрольный тест;

контрольный диктант;

контрольный диктант с грамматическим заданием;

творческая работа;

сочинение;

изложение.

Решение о формах и графике проведения стартовой диагностики ежегодно принимается педагогическим советом до 1 сентября текущего года, утверждается приказом директора образовательной организации и доводится до сведения всех участников образовательных отношений путем размещения информации на официальном сайте учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Объектом оценки в 1 классе в рамках стартовой диагностики являются сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом. Стартовая диагностика может проводиться в 1 классе педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов(разделов).

Объектом оценки на уровне основного общего образования в рамках стартовой диагностики являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса⁶ и не влияют на четвертные (триместровые), полугодовые отметки обучающегося.

2.2. Текущая и тематическая оценки.

2.2.1. Оценка предметных результатов

⁶ Пункты 19.36.2 ФОП НОО, 18.26.3 ФОП ООО, ФОП СОО

Система оценки ГБОУ АО АСШИ № 2 реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений⁷.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала⁸.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценивание осуществляется по пятибалльной системе:

«результат отсутствует» – отметка «1»;

«неудовлетворительно» – отметка «2»;

«удовлетворительно» – отметка «3»;

«хорошо» – отметка «4»;

«отлично» – отметка «5».

В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий⁹. Освоение общеобразовательной программы за первый класс, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается фиксацией в классном журнале следующих записей:

1) на бумажном носителе: «выполнил» – сокращенное «вып.», «не выполнил» – сокращенное «не вып.», «справился» – сокращенное «справ.», «не справился» – сокращенное «не справ.», «освоил» – сокращенное «осв.», «не освоил» – «не осв.»;

2) в электронном виде: «зачтено» – сокращенное «зач.», «не зачтено» – «не зач.».

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю фиксируются в приложениях к основным общеобразовательным программам.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету, курсу, модулю включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования (например, текущая (тематическая)) и способов оценки (например, устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
график контрольных мероприятий¹⁰.

⁷ Пункты 19.9 ФОП НОО, 18.6 ФОП ООО, ФОП СОО

⁸ Пункты 19.12 ФОП НОО, 18.9 ФОП ООО, ФОП СОО

⁹ Пункт 24 Порядка № 115

¹⁰ Пункты 19.35 ФОП НОО, 18.25 ФОП ООО, ФОП СОО

При изучении учебных предметов, учебных курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на реализацию которых отводится по учебному плану менее 68 часов за два учебных года¹¹, курсов внеурочной деятельности допускается применение без балльного оценивания: отметок «зачтено», «не зачтено»

2.2.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета¹².

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету¹³.

В текущей оценке используются различные формы (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы) и методы проверки (само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета¹⁴.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса¹⁵.

2.2.3. Тематическая оценка – это оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету¹⁶, курсу, модулю: оценка за контрольную (проверочную, практическую, творческую и т.п.) работу по изученной теме учебного предмета, курса.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

2.3. Итоговая оценка

Итоговая отметка(оценка) определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодových отметок. Четвертная, полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результат выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

¹¹ Подпункт «б» пункта 5.3 Порядка № 546

¹² Пункты 19.37 ФОП НОО, 18.27 ФОП ООО, ФОП СОО

¹³ Пункты 19.37.2 ФОП НОО, 18.27.2 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁴ Пункты 19.37.3 ФОП НОО, 18.27.3 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁵ Пункты 19.37.4 ФОП НОО, 18.27.4 ФОП ООО, ФОП СОО

¹⁶ Пункты 19.38 ФОП НОО, 18.28 ФОП ООО, ФОП СОО

2.4. Промежуточная аттестация.

2.4.1. Промежуточная аттестация обучающихся.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией¹⁷.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком¹⁸.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с первого класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету, курсу, модулю и курсу внеурочной деятельности¹⁹.

2.2.4.1.1. Промежуточная аттестация, проводимая по учебным предметам, курсам учебного плана.

Промежуточная аттестация представляет собой итоговую (годовую) отметку и определяется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок.

Четвертная, полугодовая отметка рассчитывается в виде средневзвешенного балла, учитывающего результаты накопленной оценки и результаты выполнения тематических проверочных (контрольных, практических, творческих и т.п.) работ, и фиксируется в классном журнале²⁰.

Отметка за промежуточную аттестацию, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации²¹.

Обучающиеся первого класса, успешно выполнившие более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.) от всего количества тематических проверочных работ, предусмотренных рабочей программой по каждому учебному предмету, считаются освоившими в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года. В классном журнале на бумажном носителе вместо годовой отметки делается запись «освоил» (сокращенная запись – «осв.»), в противном случае делается запись «не освоил» (сокращенно – «не осв.»). В электронном классном журнале вместо годовой отметки делается запись «зачтено» (сокращенно – «зач.»), в противном случае – «не зачтено» (сокращенная запись – «не зач. »).

По учебным предметам- ОРКСЭ, учебным курсам «Поморская азбука», «В гостях у Морянки», «Финансовая грамотность», «Введение в информатику», при оценивании которых используются отметки «зачтено», «не зачтено», ставится годовая отметка «зачтено» в случае, если

¹⁷ Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании

¹⁸ Пункты 32.3 ФГОС НОО, 33.3 ФГОС ОО

¹⁹ Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании, пункты 31.3 ФГОС ОО, 18.1.3 ФГОС СОО

²⁰ Часть 1 статьи 58 Федерального закона об образовании, пункт 19.40 ФОП НОО

²¹ Часть 6 статьи 59 Федерального закона об образовании, пункт 26 Порядка 115

обучающийся успешно выполнил более половины тематических проверочных работ (контрольных, практических, творческих работ и т.п.), предусмотренных рабочей программой по соответствующему учебному предмету, курсу. В противном случае считается, что обучающийся не прошел промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью²².

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно²³.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность²⁴.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам²⁵.

Промежуточная аттестация для обучающихся, имеющих академическую задолженность (далее – повторная промежуточная аттестация), проводимая в первый раз, проводится учителем, непосредственно преподающим соответствующий учебный предмет, курс, модуль.

Повторная промежуточная аттестация обучающихся проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- контрольный тест;
- зачет;
- контрольный диктант;
- контрольный диктант с грамматическим заданием;
- реферат;
- творческая работа;
- защита проекта;
- сочинение;
- изложение;
- сдача нормативов по физической культуре.

²² Часть 2 статьи 58 Федерального закона об образовании

²³ Часть 8 статьи 58 Федерального закона об образовании

²⁴ Часть 3 статьи 58 Федерального закона об образовании

²⁵ Часть 5 статьи 58 Федерального закона об образовании

Контрольно-измерительные материалы для проведения повторной промежуточной аттестации обучающихся разрабатывают предметные методические объединения учителей образовательной организации.

Результаты повторной промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению.

Формы и сроки повторной промежуточной аттестации, проводимой в первый раз, утверждаются приказом директора учреждения.

При положительном результате повторной промежуточной аттестации педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс либо о допуске к государственной итоговой аттестации.

В случае не прохождения обучающимся повторной промежуточной аттестации, ему предоставляется право прохождения повторной промежуточной аттестации во второй раз.

Для проведения повторной промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и сроки проведения повторной промежуточной аттестации утверждаются приказом директора учреждения.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану²⁶.

Обучающиеся, не освоившие образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования²⁷.

2.4.1.2. Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности – это механизм контроля результатов (оценка качества) освоения обучающимися всего объема или части конкретной программы курса внеурочной деятельности.

Оценке подлежит уровень достижения обучающимися планируемых результатов, которые запланированы и зафиксированы педагогами в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности проводится в следующих формах:

- практическая работа;
- творческая работа;
- групповое или коллективное творческое дело;
- защита проектной работы;
- защита исследовательской работы;

²⁶ Часть 9 статьи 58 Федерального закона об образовании

²⁷ Часть 5 статьи 66 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

интеллектуальный конкурс;
олимпиада;
отчетный концерт;
презентация;
доклад;
разработка изделия, макета, предметов декора и живописи;
соревнование;
выполнение контрольных нормативов.

Обучающийся считается освоившим программу курса внеурочной деятельности, если он успешно прошел промежуточную аттестацию. В журнале учета курсов внеурочной деятельности делается запись «зачтено», сокращенная запись – «зач.». В противном случае делается запись «не зачтено», сокращенно – «не зач.».

Отметка за промежуточную аттестацию курсов внеурочной деятельности не является основанием для перевода обучающихся в следующий класс, для обучающихся 9-х классов – основанием для допуска к государственной итоговой аттестации. Повторная промежуточная аттестация курсов внеурочной деятельности не проводится. Не освоение обучающимся курса внеурочной деятельности служит основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.4.1.3. Промежуточная аттестация экстернов.

Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации²⁸.

По заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего гражданин зачисляется приказом директора образовательной организации в контингент обучающихся.

Не допускается взимание платы с экстернов за прохождение промежуточной аттестации²⁹.

При прохождении аттестации экстерны пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей образовательной программе³⁰.

Для проведения промежуточной аттестации экстерна образовательной организацией создается комиссия в количестве трех человек. Персональный состав комиссии, формы и график прохождения промежуточной аттестации утверждаются приказом директора учреждения. График прохождения промежуточной аттестации предварительно согласовывается с экстерном или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего³¹.

Промежуточная аттестация экстернов проводится по не более одному учебному предмету (курсу) в день³².

²⁸ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании

²⁹ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³⁰ Часть 3 статьи 34 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³¹ Пункт 27 Порядка № 115

³² Пункт 27 Порядка № 115

Промежуточная аттестация экстернов проводится в следующих формах:
контрольная работа;
лабораторная работа;
практическая работа;
контрольный тест;
зачет;
контрольный диктант;
контрольный диктант с грамматическим заданием;
реферат;
творческая работа;
защита проекта;
сочинение;
изложение;
сдача нормативов по физической культуре.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации экстернов разрабатывают предметные методические объединения учителей образовательной организации.

В случае предоставления документов, подтверждающих результаты освоения учебных предметов, курсов в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по заявлению экстерна или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего образовательная организация проводит зачет таких результатов в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим процедуру установления соответствия представленных результатов планируемым результатам обучения по соответствующей части осваиваемой образовательной программы³³.

Результаты прохождения экстерном промежуточной аттестации оформляются протоколом по форме согласно приложению.

При положительном результате прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из учреждения и ему выдается справка об обучении по образцу, установленному образовательной организацией самостоятельно³⁴.

Ликвидация академической задолженности экстернов проводится в соответствии с пунктом 2.4.1. настоящего Положения.

Обучающиеся по общеобразовательной программе в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в образовательной организации³⁵.

2.5. Психолого-педагогическое наблюдение.

2.5.1. Личностные результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в

³³ Пункт 6 Порядка № 845/369

³⁴ Часть 12 статьи 60, часть 5 статьи 61 Федерального закона об образовании, пункт 27 Порядка № 115

³⁵ Часть 10 статьи 58 Федерального закона об образовании

соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде³⁶.

2.5.2. Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего образования проводится образовательной организацией по завершению ими обучения на соответствующем уровне общего образования.

Промежуточная оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится педагогическими работниками в конце учебного года. Результаты промежуточной оценки достижения обучающимися личностных результатов являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.

2.5.3. Результаты, полученные в ходе оценки достижения обучающимися личностных результатов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных³⁷.

2.5.4. Личностные достижения обучающихся на уровне начального общего образования включают две группы результатов³⁸:

1) основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

2) готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

2.5.5. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник на уровне начального общего образования осуществляет оценку следующих качеств³⁹:

1) наличие и характеристика мотива познания и учения;

2) наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

3) способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

2.5.6. На уровне основного общего образования проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности;

³⁶ Пункты 41 ФГОС НОО, 42 ФГОС ООО, 7 ФГОС СОО

³⁷ Пункт 18.14 ФОП ООО, ФОП СОО

³⁸ Пункт 19.16 ФОП НОО

³⁹ Пункт 19.17 ФОП НОО

ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов,⁴⁰ в формах педагогического наблюдения и (или) специальных диагностических методик.

2.5.7. Достижение личностных результатов не выносится а итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности деятельности воспитательно-образовательной образовательной организации.

2.6. Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

2.6.1. Оценка метапредметных результатов достижения планируемых результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки метапредметных результатов на уровне начального и основного общего образования является овладение⁴¹:

*познавательными универсальными учебными действиями

а) на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией;

б) на уровне основного общего образования- замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

*коммуникативными универсальными учебными действиями:

а) на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность;

б) на уровне основного общего образования- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

*регулятивными универсальными учебными действиями:

а) на уровне начального общего образования – формирование и оценка у обучающегося умений самоорганизации(планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля(устанавливать

⁴⁰ Пункт 18.13 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴¹ Пункты 19.20 – 19.26 ФОП НОО, 18.17 ФОП ООО, ФОП СОО

причины успеха(неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

б) на уровне основного общего образования - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

Оценка достижения метапредметных результатов на уровне начального общего образования осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании⁴².

Оценка достижения метапредметных результатов на уровнях основного общего образования осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга⁴³.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

- стартовая диагностика
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов
- оценка уровня функциональной грамотности
- оценка уровня профессионального мастерства педагогических работников, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета ГБОУ АО АСШИ № 2. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и/или для повышения квалификации педагогического работника.

Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке функциональной читательской, естественно-научной, математической, цифровой и финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий⁴⁴.

Формы оценки⁴⁵:

⁴² Пункт 19.29 ФОП НОО

⁴³ Пункт 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴⁴ Пункты 19.30 ФОП НОО, 18.18 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴⁵ Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Периодичность проверки из перечисленных видов диагностики – не менее чем один раз в два года⁴⁶.

Проверка функциональной грамотности проводится с периодичностью не менее двух раз в учебном году.

2.6.2. Оценка проектной деятельности обучающихся⁴⁷ (уровни основного общего образования).

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие)⁴⁸.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися⁴⁹.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчетные материалы по социальному проекту⁵⁰.

Проект оценивается по следующим критериям⁵¹:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов

⁴⁶ Пункт 18.19 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴⁷ Пункты 31.3 ФГОС ООО, 18.1.3 ФГОС СОО, п. 18.20 ФОП ООО

⁴⁸ Пункт 18.20 ФОП ООО, ФОП СОО

⁴⁹ Пункт 18.20.1 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵⁰ Пункт 18.20.2 ФОП ООО, ФОП СОО

⁵¹ Пункт 18.20.4 ФОП ООО, ФОП СОО

и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровень достижения каждого критерия оценивается по пятибалльной системе. Отметка за проект определяется как среднее арифметическое отметок за достижение каждого критерия и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления.

3. Процедуры внешней оценки.

3.1. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

3.1.1. Всероссийские проверочные работы⁵².

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов, формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводятся с 4-го класса по отдельным учебным предметам согласно нормативным правовым актам федерального и регионального уровней, включаются в график контрольных мероприятий образовательной организации.

Результаты ВПР являются основанием для корректировки рабочих программ, индивидуализации учебного процесса, повышения квалификации педагогических работников.

3.2. Итоговая аттестация (основное общее образование)⁵³.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией⁵⁴.

⁵² Пункт 1.2 методических рекомендаций

⁵³ Пункт 1.2 методических рекомендаций

⁵⁴ Часть 4 статьи 59 Федерального закона об образовании

Формы, порядок (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации), сроки проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность проведения экзаменов по каждому учебному предмету в рамках государственной итоговой аттестации по указанным образовательным программам определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования⁵⁵.

Результаты государственной итоговой аттестации являются основанием для корректировки учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, повышения квалификации педагогических работников.

⁵⁵ Часть 5 статьи 59 Федерального закона об образовании

ПРИЛОЖЕНИЕ
к Примерному положению
о системе оценки достижения
обучающимися планируемых
результатов освоения
образовательных программ
начального общего, основного
общего и среднего общего
образования

ПРОТОКОЛ
проведения промежуточной аттестации за курс ____ класса
по _____
указать учебный предмет, курс

В _____
указать наименование образовательной организации

« ____ » _____ 20__ г.
дата проведения промежуточной аттестации

Учитель (комиссия):

№ п/п	ФИО	должность
1		
2		
3		

На промежуточную аттестацию явились ____ чел.,
не явились _____ чел.

Фамилии и имена неявившихся:

1. _____
2. _____

Результаты промежуточной аттестации:

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за ' промежуточную аттестацию
1		
2		
3		

_____ / _____ «__» _____ 20__ г.

Подпись / Фамилия И.О.

_____ / _____ «__» _____ 20__ г.

Подпись / Фамилия И.О.

_____ / _____ «__» _____ 20__ г.

Подпись